Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков»

Ново-Савиновского района г. Казани

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на ШМО учителей Заместитель директора Директор МБОУ

иностранных языков по учебной работе «Школа №132 г. Казани»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Шашкина \_\_\_\_\_\_\_М.В. Краснова \_\_\_\_\_\_\_О.А. Осипова

Протокол № 1 Приказ № 242 от «29» августа 2018 г. от «1» сентября 2018 г.

**Рабочая программа**

**дополнительных образовательных услуг**

**по английскому языку**

**для 1 класса**

**«Английская радуга»**

**на 2018-2019 учебный год**

**учителя**

**Шашкиной Ольги Вячеславовны**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета.

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

**Цели и задачи курса.**

**Цель:** развитие способностей детей к обучению на иностранном языке через формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять общеобразовательный кругозор детей.
2. Способствовать формированию навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.
3. Ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, зарубежным песенным стихотворным и сказочным фольклором на изучаемом иностранном языке.
4. Сформировать элементарные коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

**Развивающие:**

1. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка.
2. Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, развивая эти интеллектуальные и познавательные способности учащихся.
3. Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.
4. Способствовать развитию у обучающихся мышления, внимания, восприятия, памяти, речи, воображения, технику речи, артикуляцию.

**Воспитательные:**

1. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.
2. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение сотрудничать, коммуникабельность, умение работать в команде, личная и взаимная ответственность).
3. Воспитывать у школьников уважение к другим народам и культурам, готовность к совместному решению общечеловеческих проблем.

Примерное поурочное календарно-тематическое планирование устного вводного курса Fly High предназначена для 1 А, Б, В классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков». Она является пропедевтическим курсом. Обучающиеся в игровой форме овладевают говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками и с особенностями их артикуляции, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной урочной деятельности на последующих этапах обучения. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме*.* Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка.

Программа рассчитана на 96 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю (на коммерческой основе) за 32 учебных недель по учебному пособию Fly High 1 издательства Longman.

**Содержательный аспект обучения иностранному языку младших школьников**

К обязательному содержаниюразвивающей Программы образовательного курса английского языка для младших школьников относится:

* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
* формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, среди людей, на природе);
* овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения на основе первичных ценностно-нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (питание, физическая культура, закаливание, личная гигиена и полезные привычки и др.);
* развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание развивающей Программы образовательного курса английского языка направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе.Развивающий образовательный курс английского языка имеет свою содержательную специфику, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров Программы. Специфические ориентиры развивающей Программы образовательного курса английского языка для младших школьников включают коммуникативные умения:

* называть по-английски доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;
* действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;
* группировать объекты и предметы окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;
* произносить усвоенные английские фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;
* описывать изображения с передачей содержания объекта описания;
* кратко раскрывать содержание сюжетного рисунка с использованием элементарных языковых конструкций;
* излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз в настоящем времени;
* выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
* участвовать в детских праздниках и концертах, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.**

Главным итогом обучения иностранным языкам младших школьников в 1 классе следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

* проявление школьником инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;
* уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;
* развитое детское воображение в осуществляемых учеником видах деятельности, способность к фантазии и творчеству, интерес к детской игровой деятельности и ее предметам, владение разными формами и видами детской игры, освоение технологически сложных игрушек, умение подчиняться правилам и
* социальным нормам, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
* коммуникативные умения адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
* развитая крупная и мелкая моторика, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности;
* сформированная способность волевых усилий в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
* проявляемые естественные для детства любознательность, наблюдательность и желание экспериментировать с предметами и материалами*.*

**Учебно-методический комплект**

1.«Fly High 1» Pupil’s book, «Fly High 1» Activity book, Longman

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1 | **Модуль 1** Привет! Я- Кабу. Как тебя зовут? | 1 |  |  |
| 2 | В джунглях. | 1 |  |  |
| 3 | Привет, я Джим. Я - мальчик | 1 |  |  |
| 4 | А как тебя зовут? | 1 |  |  |
| 5 | Посмотри, банан! | 1 |  |  |
| 6 | Слон и пчела | 1 |  |  |
| 7 | Посмотри, цветы! | 1 |  |  |
| 8 | **Модуль 2** У озера | 1 |  |  |
| 9 | Трава зеленая, небо синее, солнце желтое | 1 |  |  |
| 10 | Посмотри, попугай | 1 |  |  |
| 11 | Это желтый? | 1 |  |  |
| 12 | Посмотри на цветок. Он красный? | 1 |  |  |
| 13 | Угадай! Он зелёный? | 1 |  |  |
| 14 | **Модуль 3** Считалочка | 1 |  |  |
| 15 | 5 желтых бананов | 1 |  |  |
| 16 | Посмотри, 3 пчелы! | 1 |  |  |
| 17 | У реки | 1 |  |  |
| 18 | Весёлая и быстрая цепочка | 1 |  |  |
| 19 | Сколько попугаев? | 1 |  |  |
| 20 | Игра 5 шагов | 1 |  |  |
| 21 | Веселье в Джунглях | 1 |  |  |
| 22 | **Модуль 4** На уроке в джунглях | 1 |  |  |
| 23 | Здравствуйте! Я –Мисс Мару | 1 |  |  |
| 24 | Привет, Трампет! Вот твоя парта | 1 |  |  |
| 25 | Смотри! Твой учитель | 1 |  |  |
| 26 | А вот твой стул! | 1 |  |  |
| 27 | Игра « Я-учитель» | 1 |  |  |
| 28 | **Модуль 5** А что в портфеле? | 1 |  |  |
| 29 | Угадай! Это карандаш? | 1 |  |  |
| 30 | Игра « Отгадай что это? » | 1 |  |  |
| 31 | А что это? Что это? | 1 |  |  |
| 32 | Разминка в джунглях | 1 |  |  |
| 33 | **Модуль 6** Здравствуйте! Я –Мистер Кума | 1 |  |  |
| 34 | Игра « Я-тренер» | 1 |  |  |
| 35 | Вверх и вниз | 1 |  |  |
| 36 | А теперь похлопаем! | 1 |  |  |
| 37 | Покружились вместе! | 1 |  |  |
| 38 | Забавы в джунглях | 1 |  |  |
| 39 | Игра «Угадайка» | 1 |  |  |
| 40 | **Модуль 7** Привет, это моя мама! | 1 |  |  |
| 41 | А это моя сестра Элли | 1 |  |  |
| 42 | А это семья Пако | 1 |  |  |
| 43 | Это мой брат Лео и сестра Лена | 1 |  |  |
| 44 | У Мисс Мару тоже есть семья | 1 |  |  |
| 45 | А у тебя есть семья? | 1 |  |  |
| 46 | Игра «Моя семья» | 1 |  |  |
| 47 | **Модуль 8** Вот у меня какой самолёт! | 1 |  |  |
| 48 | А у мня есть велосипед | 1 |  |  |
| 49 | Желтый велосипед и красный поезд | 1 |  |  |
| 50 | Моя любимая игрушка | 1 |  |  |
| 51 | Угадай, что я нарисовал! | 1 |  |  |
| 52 | Игра « Угадайка» | 1 |  |  |
| 53 | **Модуль 9** Я вижу оранжевый велосипед | 1 |  |  |
| 54 | А вижу розовую птицу | 1 |  |  |
| 55 | А сколько мячей? | 1 |  |  |
| 56 | Я вижу большой и маленький мяч | 1 |  |  |
| 57 | Любимый цвет Мисс Мару | 1 |  |  |
| 58 | Мой любимый цвет | 1 |  |  |
| 59 | Игра « Сколько карандашей» | 1 |  |  |
| 60 | **Модуль 10** А где Кабу и Пако? | 1 |  |  |
| 61 | С Днем Рождения, Трампет! | 1 |  |  |
| 62 | Сколько тебе лет? | 1 |  |  |
| 63 | Мне семь лет | 1 |  |  |
| 64 | Десять красных яблок | 1 |  |  |
| 65 | Сколько рыб? | 1 |  |  |
| 66 | Веселье в джунглях | 1 |  |  |
| 67 | **Модуль 11** У меня два уха и рот | 1 |  |  |
| 68 | У меня два глаза | 1 |  |  |
| 69 | А у меня три рта | 1 |  |  |
| 70 | Мой любимый монстр | 1 |  |  |
| 71 | Угадай , кто это | 1 |  |  |
| 72 | Чей это монстр? | 1 |  |  |
| 73 | Игра « Дотронься до носа» | 1 |  |  |
| 74 | **Модуль 12** Кабу, у тебя есть питомец? | 1 |  |  |
| 75 | У меня есть попугай | 1 |  |  |
| 76 | Угадай ,какое я животное | 1 |  |  |
| 77 | Мой питомец там и здесь | 1 |  |  |
| 78 | Это моя кошка Сисси | 1 |  |  |
| 79 | Изобрази животное | 1 |  |  |
| 80 | Поговорим о питомцах | 1 |  |  |
| 81 | **Модуль 13** Кафе в джунглях | 1 |  |  |
| 82 | Что в вашем меню? | 1 |  |  |
| 83 | Я люблю бургеры | 1 |  |  |
| 84 | А я не люблю салат | 1 |  |  |
| 85 | Моё меню | 1 |  |  |
| 86 | Моя любимая еда | 1 |  |  |
| 87 | Игра « В ресторане» | 1 |  |  |
| 88 | **Модуль 14** Спортзал в джунглях | 1 |  |  |
| 89 | Я могу бегать и летать | 1 |  |  |
| 90 | Ты умеешь плавать? | 1 |  |  |
| 91 | Мисс Мару не может плавать | 1 |  |  |
| 92 | А что умеешь ты? | 1 |  |  |
| 93 | Я бегаю быстро | 1 |  |  |
| 94 | Я – Пако. Я могу летать | 1 |  |  |
| 95 | Веселье в джунглях | 1 |  |  |
| 96 | До свидания, любимые герои! | 1 |  |  |